

Editorial

En 1950, Alan Turing propuso la pregunta “¿Puede pensar una máquina?”. Seguro de las posibilidades, afirmó “(...) creo que, a finales del siglo, el sentido de las palabras y la opinión profesional habrán cambiado tanto que podrá hablarse de máquinas pensantes sin levantar controversias.”

Hoy, a 74 años de esa publicación, las “máquinas pensantes” están entre nosotros bajo diversas formas. Particularmente, a partir de la aparición de los agentes conversacionales, la Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en tema de discusión en los medios informativos, las instituciones educativas y gubernamentales. Sin embargo, la IA tiene diversas áreas de estudio que no se reducen a aplicaciones como ChatGPT o Gemini. La IA abarca campos de estudio como la automatización, el procesamiento del lenguaje natural, las redes neuronales, el aprendizaje de máquina, el aprendizaje profundo o el aprendizaje automático, por mencionar algunos.

La Inteligencia Artificial, en este sentido amplio, ha revolucionado la forma en que se produce el conocimiento, los alcances de las preguntas y los medios para obtener respuestas. Asimismo, la IA ha avanzado de forma importante gracias a las actuales capacidades de la infraestructura de cómputo que hacen posibles operaciones, antes impensables, lo que pone de relieve el vínculo profundo entre el desarrollo de las ciencias y el desarrollo tecnológico.

Con el Número 10 de la Revista TIES abrimos un nuevo horizonte en el que buscamos ofrecer a nuestros lectores la reflexión actual acerca de lo que aportan las ciencias de la computación y las tecnologías digitales al desarrollo de la ciencia. Inauguramos este nuevo enfoque con el impacto de la inteligencia artificial en la investigación y en la transformación de las instituciones de educación superior (IES), principales responsables de la producción de conocimiento.

Iniciamos con un artículo de investigación, *Descifrando la Dinámica de Fluidos: El Papel del Aprendizaje Automático*, en el que Flor Lizeth Torres se propone, a través de un caso concreto, “exponer la manera en que las herramientas desarrolladas en la dinámica de fluidos y en el aprendizaje automático se complementan para abrir nuevas vías de investigación, y enfatizar la importancia de mantener presentes las leyes fundamentales de la física al interpretar los datos.”

Víctor Germán Mijangos de la Cruz y Ximena Gutiérrez-Vasques comparten un artículo que recopila la evolución de los modelos en el campo del Procesamiento del lenguaje natural (PLN). En su artículo *De las ideas verdes incoloras hasta ChatGpt: los grandes modelos del lenguaje* explican de forma sencilla cómo funcionan esos modelos “con el fin de incentivar una comprensión más profunda de estas tecnologías y, por lo tanto, ampliar la discusión en torno al origen de algunas de sus limitaciones y potencialidades en diversos ámbitos, por ejemplo, en un marco educativo.”

En *La Aplicación de la Inteligencia Artificial en la inserción productiva de egresados universitarios*, Ramiro Adrián Lira Beltrán, José Antonio Orizaga Trejo, Carlos Alberto Castañeda González y Ma. Hídalía Cruz Herrera analizan el papel que puede tener el uso de IA en la implementación de métodos para la captación de recursos humanos, basados en las características de la oferta y no en los requisitos de la demanda.

Silvia Andreoli, Elsa Aubert, Lucía Gladkoff, Luciana Perillo y María Cecilia Cherbavaz en *Alquimia didáctica: la interacción de docentes universitarios con la Inteligencia Artificial Generativa*, comparten una investigación cualitativa a través de la cual dan cuenta de las concepciones y modos del actuar docente con esas herramientas.

Continuamos con artículos relacionados con la IA y la investigación en otros campos disciplinares. Joaquín Navarro Perales y Myrna Hernández Gutiérrez, en *Análisis comparativo del chatbot del Programa de Apoyo al Ingreso de la UNAM*, presentan un caso concreto de uso de IA aplicada a la educación, a través de la implementación de un chatbot.

En *El rol de la UNAM frente al país en el equilibrio de la balanza entre los peligros y beneficios de la inteligencia artificial*, los autores Carlos A. Coello Coello, Guy Paic y Leonid Serkin, ponen sobre la mesa la necesidad de que la UNAM contribuya tanto al desarrollo de la IA como a su aplicación, sin perder de vista que los principios éticos deben estar por encima de cualquier desarrollo.

Por su parte, Luz María Castañeda de León aborda en *Gobernanza de la Inteligencia Artificial mediada por gobierno de TIC en la Educación Superior: Literatura científica y no convencional, 2020-2023*, la problemática de cómo el uso y desarrollo de la IA afecta al gobierno de tecnologías de información y comunicación de las instituciones de educación superior (IES).

Finalmente, en Horizonte TIES, compartimos el artículo *Universidad 5.0 El Futuro de la Universidad y la Alfabetización en Inteligencia Artificial*, escrito por Francisco Javier Álvarez Torres, Francisco Javier Velázquez Sagahón y Gabriela Citlalli López Torres, donde los autores presentan una reflexión sobre un modelo para la implementación integral de IA en las Instituciones de Educación Superior.

En suma, el Número 10 presenta una gama de temáticas en torno a la IA y su desarrollo, su impacto en la investigación en otros campos disciplinares y las problemáticas que se plantean en la transformación de las instituciones de educación superior, al transitar hacia formas de gobierno y gestión digitales.

La Revista TIES inicia una nueva era convocando a investigadores, docentes, estudiantes y tomadores de decisiones de IES, a dialogar en torno a la relación entre las ciencias, las tecnologías y las decisiones éticas para contribuir a un mejor futuro de la educación y de nuestra sociedad.

Marina Kriscautzky Laxague
Directora editorial